



ДЕПАРТАМЕНТ КУЛЬТУРЫ ГОРОДА МОСКВЫ  
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования  
города Москвы "Детская музыкальная школа имени Н. А. Алексеева"

ПРИНЯТО  
на заседании  
педагогического совета  
протокол № 6  
18 июня 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  О.В.Лазарева  
"  2019 г.

Дополнительная предпрофессиональная общеобразовательная программа в  
области музыкального искусства  
**«НАРОДНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ»**  
**ДОМРА**  
Предметная область по учебному предмету  
«Музыкальное исполнительство»  
*ПО.01. УП 01*

Авторы (составители)

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе  
Заслуженный работник культуры РФ  
Е. В. Крюкова

Заведующая отделом народных инструментов  
В.М. Сатаева

преподаватель Д.Н. Новикова

Москва – 2019

## **СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:**

Согласно Федеральному закону "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ и Рекомендациям Министерства культуры Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 191-01-39/06-ГИ

1. Пояснительная записка
2. Цели и задачи образовательной программы
3. Планируемые результаты обучения
4. Требования по годам обучения
5. Требования к уровню подготовки выпускников
6. Контроль качества образования. Формы аттестации обучающихся.  
Критерии оценки при проведении промежуточной аттестации
7. Форма и содержание итоговой аттестации
8. Учебный план
9. График образовательного процесса
10. Организационно-педагогические условия реализации программы
11. Методическое обеспечение учебного процесса
12. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса
13. Программа творческой, методической и культурно-просветительской деятельности образовательного учреждения

### **1. Пояснительная записка**

Программа разработана на основе Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ и Рекомендаций Министерства культуры Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 191-01-39/06-ГИ.

Дополнительная предпрофессиональная общеобразовательная программа в области музыкального искусства "**Народные инструменты**" разработана Государственным бюджетным учреждением дополнительного образования города Москвы "Детская музыкальная школа имени Н.А.Алексеева" в соответствии с Федеральным государственным стандартом и лицензионными требованиями.

Срок освоения программы 8 лет.

Возможно освоение программы в сокращенные сроки и по индивидуальному графику.

Зачисление производится согласно установленному порядку в соответствии с Уставом школы (пункт 4.6).

При приеме на обучение по программе проводится конкурсный отбор с целью выявления творческих способностей детей, позволяющей определить:

- слух,
- ритм,
- память,
- физическое и интеллектуальное развитие.

Отбор детей проводится в форме прослушивания.

## **2. Цель и задачи образовательной программы**

**Цель** - реализация дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области музыкального искусства с определенным сроком обучения по этой программе, являющейся обязательной при ее реализации детскими школами искусств, образовательными учреждениями профессионального образования при наличии соответствующей лицензии на осуществление образовательной деятельности.

**Задачи.** С учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся программа предусматривает следующие задачи:

выявление одаренных детей в области музыкального искусства в раннем детском возрасте;

создание условий для художественного образования, эстетического воспитания, духовно-нравственного развития детей;

приобретение детьми знаний, умений и навыков игры на инструменте, позволяющих исполнять музыкальные произведения в соответствии с необходимым уровнем музыкальной грамотности и стилевыми традициями;

воспитание у детей культуры сольного и ансамблевого музицирования;

приобретение детьми опыта творческой деятельности;

овладение детьми духовными и культурными ценностями народов мира;

подготовка одаренных детей к поступлению в образовательные учреждения, реализующие основные профессиональные образовательные программы в области музыкального искусства.

Программа разработана с учетом:

обеспечения преемственности программы «Народные инструменты» и основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального и высшего профессионального образования в области музыкального искусства;

сохранения единства образовательного пространства Российской Федерации в сфере культуры и искусства.

Программа ориентирована на:

- воспитание и развитие у обучающихся личностных качеств, позволяющих уважать и принимать духовные и культурные ценности разных народов;

- формирование у обучающихся эстетических взглядов, нравственных установок и потребности общения с духовными ценностями;

- формирование умения у обучающихся самостоятельно воспринимать и оценивать культурные ценности;

- воспитание детей в творческой атмосфере, обстановке доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, а также профессиональной требовательности;

- формирование у одаренных детей комплекса знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать основные профессиональные образовательные программы в области музыкального искусства.

- выработку у обучающихся личностных качеств, способствующих освоению в соответствии с программными требованиями учебной информации, приобретению навыков творческой деятельности, умению планировать свою домашнюю работу, осуществлению самостоятельного контроля за своей учебной деятельностью, умению давать объективную оценку своему труду, формированию навыков взаимодействия с преподавателями и обучающимися в образовательном процессе, уважительного отношения к иному мнению и художественно-эстетическим взглядам, пониманию причин успеха/неуспеха собственной учебной деятельности, определению эффективных способов достижения результатов.

Срок освоения программы для детей, поступивших в образовательное учреждение в первый класс в возрасте от шести лет шести месяцев до девяти лет, составляет 8 лет. Срок освоения программы для детей, не закончивших освоение образовательной программы основного общего образования или среднего (полного) общего образования и планирующих поступление в образовательные учреждения, реализующие основные профессиональные образовательные программы в области музыкального искусства, срок освоения может быть увеличен на один год.

Образовательное учреждение имеет право реализовывать программу в сокращенные сроки, а также по индивидуальным учебным планам с учетом настоящей программы.

При приеме на обучение по программе образовательное учреждение проводит отбор детей с целью выявления их творческих способностей. Отбор детей проводится в форме творческих заданий, позволяющих определить наличие музыкальных способностей - слуха, ритма, памяти. Дополнительно поступающий может исполнить самостоятельно подготовленные музыкальные произведения.

### **3. Планируемые результаты обучения**

#### **Ожидаемые результаты и способы их определения**

##### *Личностные метапредметные результаты*

К концу первого года обучения обучающийся способен:

- помогать товарищам в сложных жизненных ситуациях;
- выполнять общепринятые правила поведения и общения;
- уважительно относиться к преподавателям, людям старшего поколения, культурным традициям народа;
- соблюдать правила безопасного образа жизни

К концу второго года обучения обучающийся способен:

- участвовать в коллективной деятельности при поддержке преподавателя;
- эмоционально отзываться на прекрасное и понимать его суть;
- положительное отношение обучающегося к образовательному учреждению

К концу третьего года обучения обучающийся способен:

- ориентироваться на образец поведения "хорошего ученика";
- проявлять заинтересованность в получении новых знаний;
- осознавать мотивы образовательной деятельности, определять ее цели и задачи

К концу четвертого года обучения обучающийся способен:

- уважительно относиться к товарищам;
- уметь отстаивать свою позицию;
- уметь оценивать свою работу и творчество товарищей
- уметь самостоятельно выполнять домашнее задание

К концу пятого года обучения обучающийся способен:

- анализировать проделанную работу и адекватно относиться к критике;
- контролировать и оценивать свои действия;
- владеть произвольным вниманием

К концу шестого года обучения обучающийся способен:

- ответственно относиться к процессу обучения
- уметь решать конфликтные ситуации в коллективе
- выражать свои чувства и отстаивать свое мнение

К концу седьмого (восьмого) года обучения обучающийся способен:

- планировать собственную деятельность;
- осуществлять информационный поиск из различных информационных источников
- самостоятельно выбирать и предлагать для работы рабочий материал (произведения для исполнения);
- осознавать свои возможности, адекватно судить о причинах успеха(неуспеха)

### **Предметные результаты**

Настоящая программа отражает разнообразие репертуара, его академическую направленность, а также возможность индивидуального подхода к каждому ученику. В одном и том же классе экзаменационная программа может значительно отличаться по уровню трудности (см. 5 вариантов примерных экзаменационных программ). Количество музыкальных произведений, рекомендуемых для изучения в каждом классе, дается в годовых требованиях.

В работе над репертуаром преподаватель должен учитывать, что большинство произведений предназначаются для публичного или экзаменационного исполнения, а остальные - для работы в классе или просто

ознакомления. Следовательно, преподаватель может устанавливать степень завершенности работы над произведением. Вся работа над репертуаром фиксируется в индивидуальном плане ученика.

#### **4. Требования по годам обучения. Ожидаемые результаты**

##### **1 класс**

<i>Специальность и чтение с листа</i>	<i>2 часа в неделю</i>
<i>Самостоятельная работа</i>	<i>не менее 3-х часов в неделю</i>
<i>Консультации</i>	<i>6 часов в год</i>

Знакомство с инструментом. Названия частей домры. Посадка и постановка правой руки, правильное удержание медиатора, организация целесообразных игровых движений. Аппликатурные обозначения. Освоение приема удар вниз. Игра большим пальцем правой руки по открытым струнам. Постановка левой руки. Позиция. Игра ударами вниз с привлечением левой руки в позициях до 12 лада. Игра хроматических упражнения в диапазоне до 12 лада. Освоение основных приемов игры на домре: переменные удары, тремоло, аккорды. Нотная грамота и чтение нот в первой и второй позициях. Качество звучания и ритм. Ознакомление с настройкой инструмента. Первоначальное ознакомление с гаммообразными элементами. Знакомство с основными музыкальными терминами. В течение учебного года педагог должен проработать с учеником 15-20 музыкальных произведений: народные и/или популярные детские песни, пьесы песенного и танцевального характера, этюды и ансамбли (с педагогом). В этот период желательно проходить большой объем музыкального материала ввиду его достаточной лаконичности, формировать навыки чтения с листа, уделить особое внимание к звукоизвлечению.

##### **2 класс**

<i>Специальность и чтение с листа</i>	<i>2 часа в неделю</i>
<i>Самостоятельная работа</i>	<i>не менее 3 часов в неделю</i>
<i>Консультации</i>	<i>8 часов в год</i>

Продолжение работы над постановкой рук, свободой игровых движений. Динамика звучания. Развитие силы и уверенности пальцев левой руки. Развитие начальных навыков смены позиций. Работа над переходами со струны на струну. Освоение игры дубль-штрихом, триольным ритмом, пунктирным ритмом. Слуховой контроль над качеством звука. Освоение натуральных флажолетов. Дальнейшее развитие навыков смены позиции. Подготовка к игре в ансамбле на простейшем материале. Дальнейшее развитие музыкально-образного мышления. В течение учебного года педагог должен проработать с учеником 10-15 различных произведений, включая ансамбли (с педагогом) и этюды.

##### **3 класс**

<i>Специальность и чтение с листа</i>	<i>2 часа в неделю</i>
<i>Самостоятельная работа</i>	<i>не менее 4 часов в неделю</i>
<i>Консультации</i>	<i>8 часов в год</i>

Развитие в ученике творческой инициативы. Более активное привлечение ученика во все этапы обучения (обозначение аппликатуры, динамики, поиск приема, штриха, создание художественного образа). Работа над тремоло. В программу включаются пьесы кантиленного характера. Развитие беглости пальцев левой руки. Совершенствование исполнения различных видов гамм и арпеджио. Работа над координацией действий рук в гаммообразных элементах. Работа над сменой позиций в произведениях. Освоение красочных приемов (игра у подставки, игра на грифе, игра на полуприжатых струнах, глиссандо). Освоение основных музыкально-стилистических направлений (особенности исполнений произведений разных эпох). Развитие музыкально-образного мышления и исполнительских навыков. Работа над качеством звука, сменой позиций, ритмом. Подготовка к изучению крупной формы. В течение учебного года проработать с учеником 10-12 различных произведений, в том числе, ансамбли и этюды на различные виды техники.

#### **4 класс**

<i>Специальность и чтение с листа</i>	<i>2 часа в неделю</i>
<i>Самостоятельная работа</i>	<i>не менее 4 часов в неделю</i>
<i>Консультации</i>	<i>8 часов в год</i>

Развитие уверенности и беглости пальцев левой руки. Более тщательная работа над игровыми движениями обеих рук в отдельности и их координацией. Работа над развитием музыкально-образного мышления, творческого художественного воображения. Ознакомление с колористическими приемами игры (искусственные флажолеты, игра за подставкой). Исполнение мелизмов: форшлаг, мордент, группетто. Двухоктавные мажорные гаммы в I-III позициях. Развитие музыкально-образного мышления и исполнительских навыков при более высоких требованиях к качеству звука и выразительности исполнения. Усовершенствование приема тремоло, а также перехода от тремоло к удару и наоборот. Работа над динамикой, ритмом. Работа над четкостью артикуляции. В течение учебного года проработать с учеником 9-12 различных музыкальных произведений, в том числе, ансамбли и этюды. Чтение нот с листа. Подбор по слуху.

#### **5 класс**

<i>Специальность и чтение с листа</i>	<i>2,5 часа в неделю</i>
<i>Самостоятельная работа</i>	<i>не менее 5 часов в неделю</i>
<i>Консультации</i>	<i>8 часов в год</i>

Дальнейшее совершенствование техники правой и левой рук. Работа над качеством звукоизвлечения и артикуляцией. Хроматическая гамма в I-III позициях тремя различными видами аппликатуры. Постепенное освоение двойных нот в тремоло. Дальнейшее развитие музыкально-художественного мышления, исполнительских

навыков и самостоятельности учащегося. Повышение требовательности к выразительному исполнению. Углубление понимания особенностей различных музыкальных стилей. Усложнение ритмических задач. Закрепление навыков чтения нот с листа.

В течение учебного года проработать с учеником 9-12 различных музыкальных произведений, в том числе, 1-2 произведения крупной формы, 2-4 этюда, ансамбли.

### **6 класс**

<i>Специальность и чтение с листа</i>	<i>2,5 часа в неделю</i>
<i>Самостоятельная работа</i>	<i>не менее 5 часов в неделю</i>
<i>Консультации по специальности</i>	<i>8 часов в год</i>

Работа над координацией действий обеих рук. Совершенствование техники левой руки. Освоение гаммы ломаными терциями. Совершенствование техники исполнения легато, работа над качеством тремоло. Работа над расширением динамической палитры. Совершенствование музыкального мышления и исполнительских навыков. Умение самостоятельно разбираться в основных элементах фразировки (мотив, фраза, предложение, часть). В течение учебного года проработать с учеником 9-11 произведений, в том числе, 1-2 произведения крупной формы, 2-3 этюда.

### **7 класс**

<i>Специальность и чтение с листа</i>	<i>2,5 часа в неделю</i>
<i>Самостоятельная работа</i>	<i>не менее 6 часов в неделю</i>
<i>Консультации по специальности</i>	<i>8 часов в год</i>

Повышение уровня пальцевой беглости. Совершенствование координации действий обеих рук. Дальнейшее совершенствование исполнения различных видов гамм и упражнений. Продолжение развития музыкально-образного мышления, исполнительских навыков и самостоятельности учащегося. Повышение требовательности к выразительному исполнению, совершенствование техники звукоизвлечения. Усложнение ритмических задач. В течение учебного года проработать с учеником 8-10 разнохарактерных произведений, крупную форму, несколько этюдов.

### **8 класс**

<i>Специальность и чтение с листа</i>	<i>2,5 часа в неделю</i>
<i>Самостоятельная работа</i>	<i>не менее 6 часов в неделю</i>
<i>Консультации по специальности</i>	<i>8 часов в год</i>

Систематизация всего комплекса навыков и знаний, полученных за время обучения. Углубленная работа над звуком. Углубленная работа над техникой игры. Продолжение совершенствования всех ранее освоенных учеником музыкально-исполнительских навыков игры на инструменте. Подготовка к выпускному экзамену.



Целенаправленная подготовка профессионально ориентированных учащихся к поступлению в профессиональное учебное заведение. Углубленное изучение произведений, входящих в программу вступительного экзамена в колледж. Участие в концертной жизни класса и школы. К выпускному экзамену необходимо приготовить 4-5 разнохарактерных пьес, произведение крупной формы, этюд.

### **5. Требования к уровню подготовки выпускников (планируемые результаты)**

Минимум содержания программы должен обеспечить целостное художественное-эстетическое развитие личности и приобретение ею в процессе освоения ОП музыкально-исполнительских и теоретических знаний, умений и навыков. Результатом освоения программы является приобретение обучающимися следующих знаний, умений и навыков в предметных областях:

#### ***в области музыкального исполнительства:***

- знания характерных особенностей музыкальных жанров и основных стилистических направлений;
- знания музыкальной терминологии;
- умения грамотно исполнять музыкальные произведения как сольно, так и при игре в ансамбле;
- умения самостоятельно разучивать музыкальные произведения различных жанров и стилей;
- умения создавать художественный образ при исполнении музыкального произведения;
- умения самостоятельно преодолевать технические трудности при разучивании несложного музыкального произведения;
- умения по аккомпанированию при исполнении несложных вокальных или инструментальных музыкальных произведений;
- навыков чтения с листа несложных музыкальных произведений;
- навыков подбора по слуху, импровизации и сочинения в простых формах;
- первичных навыков в области теоретического анализа исполняемых произведений;
- навыков публичных выступлений.

#### ***в области теории и истории музыки:***

- знания музыкальной грамоты;
- знания основных этапов жизненного и творческого пути отечественных и зарубежных композиторов, а также созданных ими музыкальных произведений;
- первичные знания в области строения классических музыкальных форм;
- умения использовать полученные теоретические знания при исполнительстве музыкальных произведений на инструменте;
- умения осмыслить музыкальные произведения, события путем изложения в письменной форме, в форме ведения бесед, дискуссий;
- навыков восприятия элементов музыкального языка;

- навыков вокального исполнения музыкального текста, в т.ч. путем группового (ансамблевого) и индивидуального сольфеджирования, пения с листа;
- навыков анализа музыкального произведения;
- навыков восприятия музыкальных произведений различных стилей и жанров, созданных в разные исторические периоды;
- навыков записи музыкального текста по слуху;
- первичных навыков и умений по сочинению музыкального текста;

Результатом освоения программы с дополнительным годом обучения, сверх обозначенных настоящей программой, является приобретение обучающимися следующих знаний, умений и навыков в предметных областях:

***в области музыкального исполнительства:***

- знания основного фортепианного репертуара;
- знания различных исполнительских интерпретаций музыкальных произведений;
- умения исполнять музыкальные произведения соло и в ансамбле на достаточном художественном уровне в соответствии со стилевыми особенностями;

***в области теории и истории музыки:***

- первичные знания основ эстетических и стилевых направлений в области музыкального искусства;
- первичные знания и умения в области элементарной теории музыки (знания основных элементов музыкального языка, принципов строения музыкальной ткани, типов изложения музыкального материала, умения осуществлять построение интервалов и аккордов, группировку длительностей, транспозицию заданного музыкального материала);
- умения осуществлять элементарный анализ нотного текста с объяснением роли выразительных средств в контексте музыкального произведения;
- наличие первичных навыков по анализу музыкальной ткани с точки зрения ладовой системы, особенностей звукоряда (использования диатонических или хроматических ладов, отклонений и др.), фактурного изложения материала (типов фактур);
- навыков сочинения и импровизации музыкального текста;
- навыков восприятия современной музыки.

Результаты освоения программы должны отражать:

**Специальность и чтение с листа:**

наличие у обучающегося интереса к музыкальному искусству, самостоятельному музыкальному исполнительству;

сформированный комплекс исполнительских знаний, умений и навыков, позволяющий использовать многообразные возможности инструмента для достижения наиболее убедительной интерпретации авторского текста, самостоятельно накапливать репертуар из музыкальных произведений различных эпох, стилей, направлений, жанров и форм;

знание в соответствии с программными требованиями репертуара, включающего произведения разных стилей и жанров (полифонические произведения, сонаты, концерты, пьесы, этюды, инструментальные миниатюры);

**знание художественно-исполнительских возможностей инструмента;**

знание профессиональной терминологии;  
наличие умений по чтению с листа и транспонированию музыкальных произведений разных жанров и форм;  
навыков по воспитанию слухового контроля, умению управлять процессом исполнения музыкального произведения;  
навыки по использованию музыкально-исполнительских средств выразительности, выполнению анализа исполняемых произведений, владению различными видами техники исполнительства, использованию художественно-оправданных технических приемов;  
наличие творческой инициативы, сформированных представлений о методике разучивания музыкальных произведений и приемах работы над исполнительскими трудностями;  
наличие музыкальной памяти, развитого полифонического мышления, мелодического, ладогармонического, тембрового слуха;  
наличие элементарных навыков репетиционно-концертной работы в качестве солиста.

#### **Ансамбль:**

сформированный комплекс умений и навыков в области коллективного творчества - ансамблевого исполнительства, позволяющий демонстрировать в ансамблевой игре единство исполнительских намерений и реализацию исполнительского замысла;

знание ансамблевого репертуара различных отечественных и зарубежных композиторов, способствующее формированию способности к сотворческому исполнительству на разнообразной литературе;

навыки по решению музыкально-исполнительских задач ансамблевого исполнительства, обусловленные художественным содержанием и особенностями формы, жанра и стиля музыкального произведения.

#### **Хоровой класс:**

знание начальных основ хорового искусства, вокально-хоровых особенностей хоровых партитур, художественно-исполнительских возможностей хорового коллектива;

знание профессиональной терминологии;

умение передавать авторский замысел музыкального произведения с помощью органического сочетания слова и музыки;

навыки коллективного хорового исполнительского творчества, в том числе отражающие взаимоотношения между солистом и хоровым коллективом;

сформированные практические навыки исполнения авторских, народных хоровых и вокальных ансамблевых произведений отечественной и зарубежной музыки, в т.ч. хоровых произведений для детей/;

наличие практических навыков исполнения партий в составе вокального ансамбля и хорового коллектива.

#### **Сольфеджио:**

сформированный комплекс знаний, умений и навыков, отражающий наличие у обучающихся художественного вкуса, сформированного

звукорисункового музикальнoгo слухa и пaмяти, чувствa лaдa, метрoритмa, знaния музикальнoгo стилей, способствующих творческой самостоятельности, в т.ч.:

первичные теоретические знания, в т.ч., профессиональной музыкальной терминологии;

умение сольфеджировать одноголосные, двухголосные музыкальные примеры, записывать музыкальные построения средней трудности с использованием навыков слухового анализа, слышать и анализировать аккордовые и интервальные цепочки;

умение осуществлять анализ элементов музыкального языка;

умение импровизировать на заданные музыкальные темы или ритмические построения;

навыки владения элементами музыкального языка (исполнение на инструменте, запись по слуху и т.п.).

#### **Слушание музыки:**

наличие первоначальных знаний о музыке, как вида искусства, ее основных составляющих, в т.ч. о музыкальных инструментах, исполнительских коллективах (хоровых, оркестровых), основных жанрах;

способность проявлять эмоциональное сопереживание в процессе восприятия музыкального произведения;

умение проанализировать и рассказать о своем впечатлении от прослушанного музыкального произведения, провести ассоциативные связи с фактами своего жизненного опыта или произведениями других видов искусств;

#### **Музыкальная литература (зарубежная, отечественная):**

первичные знания о роли и значении музыкального искусства в системе культуры, духовно-нравственном развитии человека;

знание творческих биографий зарубежных и отечественных композиторов согласно программным требованиям;

знание в соответствии с программными требованиями музыкальных произведений зарубежных и отечественных композиторов различных исторических периодов, стилей, жанров и форм от эпохи барокко до современности;

умение исполнять на музыкальном инструменте тематический материал пройденных музыкальных произведений;

навыки по выполнению теоретического анализа музыкального произведения - формы, стилистических особенностей, жанровых черт, фактурных, метроритмических, ладовых особенностей;

знание основных исторических периодов развития зарубежного и отечественного музыкального искусства во взаимосвязи с другими видами искусства, основные стилистические направления, жанры;

знание особенностей национальных традиций, фольклорных истоков музыки;

знание профессиональной музыкальной терминологии;

сформированные основы эстетических взглядов, художественного вкуса, пробуждение интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

умение в устной и письменной форме излагать свои мысли о творчестве композиторов;

умение определять на слух фрагменты того или иного изученного музыкального произведения;

навыки по восприятию музыкального произведения, умение выражать его понимание и свое к нему отношение, обнаруживать ассоциативные связи с другими видами искусств.

#### **Элементарная теория музыки:**

знание основных элементов музыкального языка (понятий - звукоряд, лад, интервалы, аккорды, диатоника, хроматика, отклонение модуляция);

первичные знания о строении музыкальной ткани, типах изложения музыкального материала;

умение осуществлять элементарный анализ нотного текста с объяснением роли выразительных средств в контексте музыкального произведения;

наличие первичных навыков по анализу музыкальной ткани с точки зрения ладовой системы, особенностей звукоряда (использования диатонических или хроматических ладов, отклонений и др.), фактурного изложения материала (типов фактур).

#### **Оркестровый класс:**

Содержание программы направлено на развитие учащегося и приобретением им художественно-исполнительских знаний, умений и навыков. Таким образом, обучающийся к концу прохождения курса по программе должен иметь следующие навыки:

- чтения с листа, необходимые для ансамблевого музицирования;
- публичных выступлений в составе оркестра;
- активного слухового контроля;
- репетиционно-концертной работы.

### **6. Контроль качества образования. Формы аттестации обучающихся Средства текущего контроля промежуточной и текущей аттестации Промежуточная аттестация проводится:**

- в форме зачетов/контрольных уроков
- не более 4-х зачетов в год

#### **Итоговая аттестация проводится:**

- в форме зачетов/экзаменов
- по итогам полного цикла программы

*Аттестация: цели, виды, форма, содержание.*

Оценка качества реализации программы включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Успеваемость учащихся проверяется на различных выступлениях: академических зачетах, контрольных уроках, экзаменах, концертах, конкурсах, прослушиваниях к ним и т.д.

Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет.

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольных уроков, зачетов и экзаменов. Контрольные уроки, зачеты и экзамены могут проходить в виде технических зачетов, академических концертов, исполнения концертных программ.

Контрольные уроки и зачеты в рамках промежуточной аттестации проводятся на завершающих полугодие учебных занятиях в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет. Экзамены проводятся за пределами аудиторных учебных занятий.

*Критерии оценок*

Для аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, которые включают в себя методы контроля, позволяющие оценить приобретенные знания, умения и навыки.

*Критерии оценки качества исполнения*

По итогам исполнения программы на зачете, академическом прослушивании или экзамене выставляется оценка по пятибалльной шкале:

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания выступления</b>
5 «отлично»	технически качественное и художественно осмысленное исполнение, отвечающее всем требованиям на данном этапе обучения
4 «хорошо»	оценка отражает грамотное исполнение с небольшими недочетами (как в техническом плане, так и в художественном)
3 «удовлетворительно»	исполнение с большим количеством недочетов, а именно: недоученный текст, слабая техническая подготовка, малохудожественная игра, отсутствие свободы игрового аппарата и т.д.
2 «неудовлетворительно»	комплекс серьезных недостатков, невыученный текст, отсутствие домашней работы, а также плохая посещаемость аудиторных занятий
«зачет» (без оценки)	отражает достаточный уровень подготовки и исполнения на данном этапе обучения

Согласно ФГТ данная система оценки качества исполнения является основной. В зависимости от сложившихся традиций того или иного учебного заведения и с учетом целесообразности оценка качества исполнения может быть дополнена системой «+» и «-», что даст возможность более конкретно и точно оценить выступление учащегося.

Оценки выставляются по окончании каждой четверти и полугодий учебного года.

## **7. Форма и содержание итоговой аттестации**

Итоговая аттестация проводится в форме выпускных экзаменов, представляющих собой концертное исполнение программы. По итогам этого экзамена выставляется оценка "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Учащиеся на выпускном экзамене должны продемонстрировать достаточный технический уровень владения фортепиано для воссоздания художественного образа и стиля исполняемых произведений разных жанров и форм зарубежных и отечественных композиторов.

Фонды оценочных средств призваны обеспечивать оценку качества приобретенных выпускниками знаний, умений и навыков, а также степень готовности учащихся выпускного класса к возможному продолжению профессионального образования в области музыкального искусства.

При выведении экзаменационной (переводной) оценки учитывается следующее:

- оценка годовой работы ученика;
- оценка на академическом концерте или экзамене;
- другие выступления ученика в течение учебного года.









## **10. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **Формы и режим занятий**

#### **Форма проведения занятий - аудиторная.**

Занятия проводятся в групповой и индивидуальной форме. Для успешного освоения программы количество детей в группе 10-15 человек. Благодаря форме содержание занятий обретает внешний вид и становится приспособленным к использованию. В каждой из форм по-разному организуется деятельность учеников.

**Индивидуальная форма** - углубленная индивидуализация обучения, когда каждому дается самостоятельное задание и предполагается высокий уровень познавательной активности и самостоятельности каждого ребенка.

**Групповая форма** предусматривает деление группы обучающихся на подгруппы для выполнения определенных одинаковых или различных заданий: чтение с листа, пение по голосам и т.д.

Форма обучения - очная.

Индивидуальные занятия в течение всего срока обучения проводятся 2 раза в неделю, групповые - 1 раз в неделю. Занятия в классах коллективного музицирования проводятся 1-2 раза в неделю по группам, 1 раз в месяц проводится сводное занятие всего коллектива (хора, оркестра, ансамбля).

Основные формы работы:

1. Индивидуальные занятия, на которых производится изучение основ музыкального искусства:

- постановка рук на инструменте,
- работа над техническим развитием,
- работа над художественным образом.

2. Репетиции на сцене:

- освоение акустического пространства,
- звуковое приспособление к нему и к звучанию инструмента.

3. Исполнение программы на зачетах, концертах, фестивалях, конкурсах.

4. Индивидуальная работа с родителями: беседы, консультации, приглашение на выступления.

Разнообразие методов обучения способствует овладению содержанием программы. В основу программы положены следующие педагогические принципы:

- принцип гуманности,
- принцип самооценки личности,
- принцип увлекательности,
- принцип толерантности,
- принцип креативности.

Личностно-ориентированный, интегрированный и культурологический подходы к образованию позволяют реализовать концепцию настоящей программы в полном объеме и добиться стабильных результатов.

Комплексно-целевой подход к образовательному процессу предполагает:

- дифференцированный подбор основных средств обучения и воспитания;

- демократический стиль общения и творческое сотрудничество преподавателя и ребенка.

Применяемые средства обучения:

- ноты, специальная литература;
- электронные ресурсы,
- аудиовизуальные носители,
- наглядные плоскостные ресурсы (плакаты, иллюстрации, альбомы, магнитные доски, интерактивная доска).

## **11. Методическое обеспечение учебного процесса**

### ***Методические рекомендации педагогическим работникам***

Основная форма учебной и воспитательной работы - урок в классе по специальности, обычно включающий в себя проверку выполненного задания, совместную работу педагога и ученика над музыкальным произведением, рекомендации педагога относительно способов самостоятельной работы обучающегося. Урок может иметь различную форму, которая определяется не только конкретными задачами, стоящими перед учеником, но также во многом обусловлена его индивидуальностью и характером, а также сложившимися в процессе занятий отношениями ученика и педагога. Работа в классе, как правило, сочетает словесное объяснение с показом на инструменте необходимых фрагментов музыкального текста.

В работе с учащимися преподаватель должен следовать принципам последовательности, постепенности, доступности, наглядности в освоении материала. Весь процесс обучения строится с учетом принципа: от простого к сложному, опирается на индивидуальные особенности ученика - интеллектуальные, физические, музыкальные и эмоциональные данные, уровень его подготовки.

Одна из основных задач специальных классов - формирование музыкально-исполнительского аппарата обучающегося. С первых уроков полезно ученику рассказывать об истории инструмента, о композиторах и выдающихся исполнителях, ярко и выразительно исполнять на инструменте для ученика музыкальные произведения.

Следуя лучшим традициям и достижениям русской пианистической школы, преподаватель в занятиях с учеником должен стремиться к раскрытию содержания музыкального произведения, добиваясь ясного ощущения мелодии, гармонии, выразительности музыкальных интонаций, а также понимания элементов формы.

Исполнительская техника является необходимым средством для исполнения любого сочинения, поэтому необходимо постоянно стимулировать работу ученика над совершенствованием его исполнительской техники.

Систематическое развитие навыков чтения с листа является составной частью предмета, важнейшим направлением в работе и, таким образом, входит в обязанности преподавателя. Перед прочтением нового материала необходимо

предварительно просмотреть и, по возможности, проанализировать музыкальный текст с целью осознания ладотональности, метроритма, выявления мелодии и аккомпанемента.

В работе над музыкальным произведением необходимо проследить связь между художественной и технической сторонами изучаемого произведения.

Правильная организация учебного процесса, успешное и всестороннее развитие музыкально-исполнительских данных ученика зависят непосредственно от того, насколько тщательно спланирована работа в целом, глубоко продуман выбор репертуара.

В начале каждого полугодия преподаватель составляет для учащегося индивидуальный план, который утверждается заведующим отделом. В конце учебного года преподаватель представляет отчет о его выполнении с приложением краткой характеристики работы обучающегося. При составлении индивидуального учебного плана следует учитывать индивидуально-личностные особенности и степень подготовки обучающегося. В репертуар необходимо включать произведения, доступные по степени технической и образной сложности, высокохудожественные по содержанию, разнообразные по стилю, жанру, форме и фактуре. Индивидуальные планы вновь поступивших обучающихся должны быть составлены к концу сентября после детального ознакомления с особенностями, возможностями и уровнем подготовки ученика.

Основное место в репертуаре должна занимать академическая музыка как отечественных, так и зарубежных композиторов.

Одна из самых главных методических задач преподавателя состоит в том, чтобы научить ребенка работать самостоятельно. Творческая деятельность развивает такие важные для любого вида деятельности личные качества, как воображение, мышление, увлеченность, трудолюбие, активность, инициативность, самостоятельность. Эти качества необходимы для организации грамотной самостоятельной работы, которая позволяет значительно активизировать учебный процесс.

#### ***Методические рекомендации по организации самостоятельной работы***

- самостоятельные занятия должны быть регулярными и систематическими;
- периодичность занятий - каждый день;
- количество занятий в неделю - от 2 до 6 часов.

Объем самостоятельной работы определяется с учетом минимальных затрат на подготовку домашнего задания (параллельно с освоением детьми программы начального и основного общего образования), с опорой на сложившиеся в учебном заведении педагогические традиции и методическую целесообразность, а также индивидуальные способности ученика.

Ученик должен быть физически здоров. Занятия при повышенной температуре опасны для здоровья и нецелесообразны, так как результат занятий всегда будет отрицательным.

Индивидуальная домашняя работа может проходить в несколько приемов и должна строиться в соответствии с рекомендациями преподавателя по специальности.

Необходимо помочь ученику организовать домашнюю работу, исходя из количества времени, отведенного на занятие. В самостоятельной работе должны присутствовать разные виды заданий: игра технических упражнений, гамм и этюдов (с этого задания полезно начинать занятие и тратить на это примерно треть времени); разбор новых произведений или чтение с листа более легких (на 2-3 класса ниже по трудности); выучивание наизусть нотного текста, необходимого на данном этапе работы; работа над звуком и конкретными деталями (следуя рекомендациям, данным преподавателем на уроке), доведение произведения до концертного вида; проигрывание программы целиком перед зачетом или концертом; повторение ранее пройденных произведений. Все рекомендации по домашней работе в индивидуальном порядке дает преподаватель и фиксирует их, в случае необходимости, в дневнике.

## **12. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

Реализация программы учебного предмета «Инструментальное исполнительство» обеспечивается:

- доступом каждого учащегося к библиотечным фондам и фондам фонотеки, аудио и видеозаписей;
- учебными аудиториями для групповых занятий площадью в соответствии с санитарной нормой, оснащенные фортепиано и имеющими звукоизоляцию.
- учебными аудиториями для индивидуальных занятий площадью не менее 6 кв. м. в соответствии с санитарной нормой, оснащенные фортепиано и имеющими звукоизоляцию.

В образовательной организации созданы условия для содержания, своевременного обслуживания и ремонта музыкальных инструментов и аппаратуры.

Библиотечный фонд укомплектовывается печатными, электронными изданиями, учебно-методической и нотной литературой.

Материально-техническая база соответствует санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

## **13. Программа творческой, методической и культурно-просветительской деятельности образовательного учреждения**

Творческая, методическая и культурно-просветительская деятельность образовательного учреждения направлена на реализацию целей и задач образовательной программы.

*Программа творческой деятельности включает в себя:*

- выявление музыкально одаренных детей и молодежи

- обеспечение соответствующих условий для творческого развития и профессионального самоопределения
- организация содержательного досуга, приобретение детьми опыта творческой деятельности, участие в концертной деятельности, в фестивалях, конкурсах
- приобщение учащихся к культурным и духовным ценностям мировой культуры,
- воспитание вкуса через творческую деятельность.

*Методическая работа направлена на решение следующих задач:*

- непрерывное обучение преподавателей школы в учреждениях системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, повышение профессиональной квалификации и переподготовки преподавателей с учетом требований времени в соответствии с Законом об образовании.
- оптимизация учебной деятельности, разработка, внедрение, адаптация инновационных педагогических технологий, стимулирование научной, творческой, инновационной деятельности преподавателей,
- приобретение учащимися знаний, умений и навыков игры на инструменте,
- обеспечение преемственности предпрофессиональных общеобразовательных программ и профессионального образования ,
- сохранение единого образовательного пространства в сфере культуры и искусства.

*Культурной-просветительская деятельность в рамках реализации образовательной программы включает в себя:*

- воспитание и развитие у учащихся личностных качеств, позволяющих уважать, бережно относиться к мировым культурным ценностям, воспитание у учащихся эстетических взглядов, нравственных установок.